Η επίδραση της επιμόρφωσης στις ΤΠΕ στην αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών.

The impact of ICT training on teachers' self-efficacy.

Σεραφείμ Καμπέρης, *Φιλόλογος, Εκπαιδευτής Ενηλίκων, serkamperis@gmail.com*

Serafeim Kamperis, *Greek Philologist, Adult Educator, serkamperis@gmail.com*

Abstract: The purpose of this study is to investigate the impact of training on teacher effectiveness by analyzing it in conjunction with the enhancement of self-efficacy, motivation and employee satisfaction. The survey involved 50 teachers of all levels and the findings showed that the majority of them had a positive attitude towards training. The participants stated that the training helped them to become more successful teachers, more confident in the use of technology in the classroom, more attentive to the demands of their students, more competent and more satisfied with the work they did. A significant obstacle, on the other hand, was the apparent lack of time. No differences were found between genders, as shown by the T-test, and the Cronbach's alpha test shows that the questionnaire is reliable enough to be used. Last but not least, it is widely known that for teachers to succeed, they must be trained and that they must also have support from the school unit and school leadership.

Keywords: lifelong learning, teacher education, self-efficacy, motivation, job satisfaction

Περίληψη: Σκοπός αυτής της μελέτης είναι να διερευνήσει τον αντίκτυπο που έχει η επιμόρφωση στην αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών αναλύοντάς την σε συνδυασμό με την ενίσχυση της αυτό-αποτελεσματικότητας, των κινήτρων και της ικανοποίησης των εργαζομένων. Στην έρευνα συμμετείχαν 50 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων και τα ευρήματα έδειξαν ότι η πλειοψηφία τους είχε θετική στάση για την εκπαίδευση. Οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι η επιμόρφωση τους βοήθησε να γίνουν πιο επιτυχημένοι εκπαιδευτικοί, πιο σίγουροι για τη χρήση της τεχνολογίας στην τάξη, πιο προσεκτικοί στις απαιτήσεις των μαθητών τους, πιο ικανοί και πιο ικανοποιημένοι με τη δουλειά που έκαναν. Ένα σημαντικό εμπόδιο, από την άλλη, ήταν η φαινομενική απουσία χρόνου. Δεν βρέθηκαν διαφορές μεταξύ των φύλων, όπως φαίνεται από τα T-test, και το Cronbach's alpha test δείχνει ότι το ερωτηματολόγιο είναι αρκετά αξιόπιστο για να χρησιμοποιηθεί. Τελευταίο αλλά εξίσου σημαντικό, είναι ευρέως γνωστό ότι για να επιτύχουν οι εκπαιδευτικοί, πρέπει να εκπαιδευτούν και ότι πρέπει επίσης να έχουν υποστήριξη από τη σχολική μονάδα και τη σχολική ηγεσία.

Λέξεις κλειδιά: δια βίου μάθηση, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, αυτοαποτελεσματικότητα, κίνητρο, εργασιακή ικανοποίηση

Εισαγωγή

Η δια βίου μάθηση έχει γίνει μια αναμφισβήτητη ανάγκη για όλα τα επαγγέλματα, αλλά ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2012). Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης αλλάζουν πάντα και είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να συνεχίσουν να μελετούν καθ 'όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους.

Λαμβάνοντας υπόψη τις πρόσφατες εξελίξεις στην τεχνολογία, την αυξανόμενη ποικιλομορφία των μαθητών και τη συνεχή εξέλιξη των εκπαιδευτικών μεθόδων, είναι ζωτικής σημασίας να παρέχεται στους εκπαιδευτικούς συστηματική κατάρτιση προκειμένου να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές λαμβάνουν εκπαίδευση της υψηλότερης δυνατής ποιότητας (Sugrue και Day, 2001).

Εκτός από το ότι είναι αναγκαιότητα βάσει του νόμου, τα προγράμματα προετοιμασίας εκπαιδευτικών παρέχουν τεράστιες ευκαιρίες για επαγγελματική βελτίωση καθώς και προσωπική εξέλιξη.

Μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, να μάθουν για τις πιο πρόσφατες εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης, να αυξήσουν την ικανότητά τους για κριτική σκέψη και έρευνα, να δικτυωθούν με άλλους εκπαιδευτικούς και να αποκτήσουν νέες γνώσεις (Guskey, 2002).

Η αποτελεσματικότητα επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες. Μεταξύ αυτών είναι ο βαθμός στον οποίο οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν τα απαραίτητα προσόντα, ο βαθμός στον οποίο οι μέθοδοι μάθησης είναι διαδραστικές, ο βαθμός στον οποίο το υλικό είναι σχετικό με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και το ποσό της υποστήριξης που παρέχεται από τη σχολική μονάδα (Desimone, 2009).

Επιπλέον, για να καταστεί εφικτό νέες δεξιότητες και γνώσεις να ενσωματώνονται στη διδασκαλία, πρέπει να διασφαλιστεί ότι η εκπαίδευση είναι συστηματική και συνεχής (Darling-Hammond., 2017).

Στο πλαίσιο αυτής της έρευνας, διερευνώνται οι τρόποι με τους οποίους η κατάρτιση και η επιμόρφωση επηρεάζει την αντίληψη των εκπαιδευτικών για τις ικανότητες, την εσωτερική τους ορμή και το επίπεδο ικανοποίησης με την εργασία τους. Στόχος της έρευνας είναι να διερευνηθούν:

1. Ο βαθμός που η επιμόρφωση συμβάλλει στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών.

2. Ο βαθμός που η επιμόρφωση συμβάλλει στην ικανότητα των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών ξεχωριστά.

3. Ο βαθμός που η επιμόρφωση συμβάλλει στην ικανότητα απόκτησης κινήτρου από τους εκπαιδευτικούς.

4. Ο βαθμός διαφοράς στην επίδραση της επιμόρφωσης στην αυτοαποτελεσματικότητα, το κίνητρο και την εργασιακή ικανοποίηση μεταξύ ανδρών και γυναικών.

Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας

Η σημασία της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι αναγκαίο να τεθεί στο επίκεντρο, ειδικά όταν πρόκειται για την αντιμετώπιση των σύγχρονων εκπαιδευτικών προκλήσεων και την ανύψωση του πήχη για τις εκπαιδευτικές εμπειρίες των μαθητών.

Τα κύρια θεωρητικά πλαίσια για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και οι τρόποι με τους οποίους η επιμόρφωση επηρεάζει τόσο τη διδασκαλία στην τάξη όσο και τις επιδόσεις των μαθητών θα καλυφθούν όλα σε αυτή τη βιβλιογραφική μελέτη.

Υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός θεωρητικών πλαισίων που επηρεάζουν τη διαδικασία ανάπτυξης και υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που σχετίζονται με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

Για παράδειγμα, οι Joyce και Calhoun (2024) αναφέρουν ότι η συμπεριφοριστική προσέγγιση δίνει προτεραιότητα στη διδασκαλία συγκεκριμένων δεξιοτήτων και γνώσεων μέσω της χρήσης της ανταμοιβής και της επανάληψης ως πρωταρχικές εκπαιδευτικές στρατηγικές.

Σύμφωνα με τους Bransford et al. (2000), η γνωστική προσέγγιση, από την άλλη πλευρά, δίνει μεγαλύτερη έμφαση στην εκμάθηση του τρόπου ανάλυσης και επεξεργασίας πληροφοριών καθώς και στην άσκηση κριτικής σκέψης.

Η κονστρουκτιβιστική υπόθεση, η οποία προτάθηκε από τον Vygotsky (1978), υποστηρίζει ότι η μάθηση είναι μια διαδραστική διαδικασία που περιλαμβάνει την κατασκευή νέας γνώσης από το τρέχον σώμα πληροφοριών του μαθητή.

Αντίθετα, η κοινωνικοπολιτισμική προοπτική, όπως περιγράφεται από τον Rodoff (1990), θεωρεί ότι η μάθηση είναι μια διαδραστική διαδικασία που επηρεάζεται από το κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο βρίσκεται ένα άτομο.

Αυτό δύναται να οδηγήσει στον τελευταίο στόχο της μετασχηματιστικής προσέγγισης, που είναι η ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των δασκάλων στην τάξη, τροποποιώντας τόσο τις πεποιθήσεις τους όσο και τις συμπεριφορές τους (Mezirow, 1991).

Πολυάριθμα χαρακτηριστικά που συνδέονται με αποτελεσματικά προγράμματα επιμόρφωσης έχουν βρεθεί από ερευνητές. Αρχικά, είναι σημαντικό να ικανοποιούνται οι απαιτήσεις των εκπαιδευτικών.

«Τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης για εκπαιδευτικούς θα πρέπει να σχεδιάζονται για να ανταποκρίνονται στις πραγματικές απαιτήσεις τους και να τους βοηθούν να ξεπεράσουν τις δυσκολίες που συναντούν στην τάξη», συνιστά ο Guskey (2002). Αυτά τα προγράμματα θα πρέπει να δημιουργηθούν για να ικανοποιούν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, είναι απαραίτητο για τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν ενεργά στην τάξη. Σύμφωνα με τους Darling-Hammond (2017), οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά στη συνεχή επιμόρφωση συνεργαζόμενοι μεταξύ τους, συμμετέχοντας στη συζήτηση και εφαρμόζοντας τη νεοαποκτηθείσα γνώση στην πράξη. Τόσο το μήκος όσο και η συνέχεια είναι πρόσθετοι παράγοντες που παίζουν βασικό ρόλο στην εξίσωση.

Σύμφωνα με τους Garet et al. (2001), η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να είναι διαρκής και συνεχής. Ακόμη, αρκετά σημαντική είναι η υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Σύμφωνα με τον Fullan (2007), η υποστήριξη της σχολικής μονάδας, η οποία μπορεί να έχει τη μορφή χρόνου και πόρων, είναι απολύτως απαραίτητη για την επιτυχία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Τέλος, αλλά σίγουρα εξίσου σημαντικό είναι ότι η αξιολόγηση της επιμόρφωσης είναι απαραίτητη για τον προσδιορισμό του τι είναι αποτελεσματικό, προκειμένου να γίνουν βελτιώσεις (Guskey, 2000).

Η επιμόρφωση έχει τη δυνατότητα να έχει σημαντικό αντίκτυπο τόσο στην εκπαιδευτική πρακτική όσο και στα αποτελέσματα της μάθησης των μαθητών. Σύμφωνα με τα ευρήματα της μελέτης, οι εκπαιδευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί μπορεί να βελτιωθούν με την παρακολούθηση προγραμμάτων κατάρτισης.

Σύμφωνα με τους Yoon et al. (2007), οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικές πρακτικές που θεωρούνται καινοτόμες και πιο αποτελεσματικές στην τάξη.

Επιπλέον, σύμφωνα με τους Timperley et al. (2007), η εκπαίδευση έχει τη δυνατότητα να αυξήσει τα επίπεδα πάθους και αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών, γεγονός που με τη σειρά του τους κάνει πιο αφοσιωμένους και δημιουργικούς στην τάξη.

Σύμφωνα με τον Hattie (2009), η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μπορεί να οδηγήσει σε βελτιωμένη απόδοση των μαθητών σε ένα ευρύ φάσμα θεματικών τομέων σε όλο το πρόγραμμα σπουδών.

Συμπερασματικά, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι μια συνεχής και ουσιαστική δραστηριότητα που είναι απαραίτητη για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Τρεις από τους σημαντικότερους παράγοντες που συμβάλλουν στην επιτυχία ενός προγράμματος επιμόρφωσης είναι η υποστήριξη μιας σχολικής μονάδας, οι απαιτήσεις των εκπαιδευτικών και η εμπλοκή τους.

Είναι πιθανό η κατάρτιση να έχει εκτεταμένες επιπτώσεις στην εκπαιδευτική πρακτική, συμπεριλαμβανομένης της βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών μέσω βελτιωμένης διδασκαλίας, αυξημένων επιπέδων αυτοπεποίθησης και κινήτρων των εκπαιδευτικών και άλλων ευεργετικών αποτελεσμάτων, όπως η εργασιακή ικανοποίηση και η απόκτηση κινήτρων από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Μεθοδολογία έρευνας

Σκοπός έρευνας

Σκοπός αυτής της έρευνας είναι να διερευνήσει τους τρόπους με τους οποίους η εκπαίδευση επηρεάζει την απόδοση των εκπαιδευτικών στην τάξη, με ιδιαίτερη έμφαση στα επίπεδα αυτοαποτελεσματικότητας, κινήτρων και εργασιακής ικανοποίησης που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί.

Ερευνητικό εργαλείο και Δείγμα

Για τους σκοπούς της συλλογής πληροφοριών, διαμορφώθηκε ένα ερωτηματολόγιο. Στο ερωτηματολόγιο περιλαμβάνονται ερωτήσεις κλειστού τύπου. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου θα βασίζονται σε μια κλίμακα Likert που κυμαίνεται από "Διαφωνώ απόλυτα" έως "Συμφωνώ απόλυτα", ενώ οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου θα χρησιμοποιηθούν για τη συλλογή ποιοτικών δεδομένων.

Οι ερωτήσεις, οι οποίες δίνουν έμφαση στα κίνητρα, την εργασιακή ικανοποίηση και την αυτό-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών, βασίστηκαν στη μελέτη «Impact of Teachers' Professional Development on Students' Academic Performance in Higher Education» (Zhaohui and Anning, 2020).

Στο δείγμα συμπεριλήφθηκαν εκπαιδευτικοί από όλη την Ελλάδα που συμπεριλήφθηκαν στο δείγμα, ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου και ετών προϋπηρεσίας.

Συλλογή δεδομένων

Το ερωτηματολόγιο διαμοιράστηκε στους συμμετέχοντες είτε ηλεκτρονικά είτε έντυπα και τηρήθηκε το απόρρητο και η ανωνυμία για τις απαντήσεις τους.

Αποτελέσματα έρευνας

Σκοπός αυτής της μελέτης ήταν να διερευνήσει τους τρόπους με τους οποίους η επιμόρφωση επηρεάζει τις επιδόσεις των εκπαιδευτικών στην τάξη, με ιδιαίτερη έμφαση στα επίπεδα αυτοαποτελεσματικότητας, κινήτρων και εργασιακής ικανοποίησης που βιώνουν.

Ένα τυποποιημένο ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από 50 εκπαιδευτικούς από σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τα αποτελέσματα αυτής της ανάλυσης αναφέρονται παρακάτω.

Στην αρχή, είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι το δείγμα για την έρευνα είναι σχετικά συνεπές ως προς το μορφωτικό επίπεδο των συμμετεχόντων, καθώς όλοι κατέχουν πτυχίο πανεπιστημίου.

Πίνακας 1. Επίπεδο εκπαίδευσης

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Κάτοχος πτυχίου	19	38,0	38,0	38,0
	Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου	28	56,0	56,0	94,0
	Κάτοχος διδακτορικού τίτλου	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται στον κλάδο κατά μέσο όρο 15,6 χρόνια, με τυπική διακύμανση 7,2 ετών. Ως προς το φύλο, το δείγμα αποτελείται από 27 γυναίκες, που αποτελούν το 54% του συνόλου, και 23 άνδρες, που αντιστοιχεί στο 46% του συνόλου.

Πίνακας 2. Έτη προϋπηρεσίας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-5 έτη	8	16,0	16,0	16,0
	6-10 έτη	23	46,0	46,0	62,0
	11-20 έτη	11	22,0	22,0	84,0
	20+ έτη	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Πίνακας 3. Φύλο

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Άνδρας	23	46,0	46,0	46,0
	Γυναίκα	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Ένας σημαντικός αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα είπε ότι δεν είχαν παρά θετικά πράγματα να πουν για την επιμόρφωση που είχαν λάβει και πώς τους βοήθησε στην προώθηση της σταδιοδρομίας τους.

Πίνακας 4. Η συμμετοχή μου σε προγράμματα επιμόρφωσης συμβάλλει στη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας που ακολουθώ.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	4	8,0	8,0	8,0
	Ούτε Διαφωνώ / Ούτε Συμφωνώ	9	18,0	18,0	26,0
	Συμφωνώ	19	38,0	38,0	64,0
	Συμφωνώ απόλυτα	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Για να γίνουμε πιο συγκεκριμένοι, το 74% των εκπαιδευτικών αποδέχεται ότι η επιμόρφωση τους βοηθά να γίνουν καλύτεροι εκπαιδευτικοί. Το 38% των εκπαιδευτικών συμφωνεί με αυτή τη δήλωση και το 36% των εκπαιδευτικών συμφωνεί απόλυτα με αυτήν.

Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η επιμόρφωση είναι μια εξαιρετική μέθοδος για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις τεχνικές διδασκαλίας και να ενσωματώσουν νέο υλικό στη στην τάξη και σε άλλα περιβάλλοντα.

Ως πρόσθετο σημείο ενδιαφέροντος, μετά την εκπαίδευση στην τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ), το 78% των εκπαιδευτών αναφέρει ότι αισθάνεται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση κατά την χρήση των ΤΠΕ στην τάξη.

Πίνακας 5. Η επιμόρφωσή μου στις ΤΠΕ συμβάλλει στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής μου κατά τη διάρκεια της χρήσης των ΤΠΕ στην τάξη.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ούτε Διαφωνώ / Ούτε Συμφωνώ	11	22,0	22,0	22,0
	Συμφωνώ	27	54,0	54,0	76,0
	Συμφωνώ απόλυτα	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Είναι προφανές ότι η επιμόρφωση μπορεί να δώσει στους εκπαιδευτικούς τη γνώση και την αυτοπεποίθηση που χρειάζονται για να εφαρμόσουν την τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στα μαθήματά τους: το 54% των ερωτηθέντων συμφώνησε και το 24% των ερωτηθέντων συμφώνησε απόλυτα.

Ταυτόχρονα, η κατάρτιση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσαρμοστούν καλύτερα στις απαιτήσεις των μαθητών τους, καθώς το 74% των δασκάλων των εκπαιδευτικών συμφωνούν (το 34% απόλυτα) με αυτή τη δήλωση.

Πίνακας 6. Η επιμόρφωσή μου στη διαφοροποιημένη διδασκαλία με βοηθά να αντιλαμβάνομαι τις ανάγκες κάθε μαθητή ξεχωριστά και να ανταποκρίνομαι

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ούτε Διαφωνώ / Ούτε Συμφωνώ	13	26,0	26,0	26,0
	Συμφωνώ	20	40,0	40,0	66,0
	Συμφωνώ απόλυτα	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Ο εντοπισμός και η προσαρμογή των διαφόρων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών είναι υψίστης σημασίας προκειμένου να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές θα συμπεριληφθούν και θα βιώσουν επιτυχία. Μόνο μέσω της εκπαίδευσης είναι δυνατό να γίνει αυτό.

Επιπλέον, ένα άλλο 78% των ερωτηθέντων είτε συμφωνεί (44%) είτε συμφωνεί απόλυτα (34%) ότι η επιμόρφωση βοηθά τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. Η επιμόρφωση μπορεί να είναι σε θέση να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις γνώσεις τους σε μια ευρεία ποικιλία επιστημονικών κλάδων παρέχοντάς τους ευκαιρίες για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και μάθηση.

Πίνακας 7. Η συμμετοχή μου σε προγράμματα επιμόρφωσης με βοηθά στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων μου ως εκπαιδευτικός.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ούτε Διαφωνώ / Ούτε Συμφωνώ	11	22,0	22,0	22,0
	Συμφωνώ	22	44,0	44,0	66,0

	Συμφωνώ απόλυτα	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Τέλος, φαίνεται ότι η επιμόρφωση έχει θετική επίδραση στο επίπεδο της εργασιακής ικανοποίησης που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί. Ειδικότερα, το 82% των εκπαιδευτικών συμφωνεί (42%) ή συμφωνεί απόλυτα (38%) ότι η συμμετοχή τους σε προγράμματα επιμόρφωση συμβάλλει στη βελτίωση του επιπέδου της εργασιακής τους ικανοποίησης.

Πίνακας 8. Η συμμετοχή μου σε προγράμματα επιμόρφωσης ενισχύουν την εργασιακή μου ικανοποίηση.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ	2	4,0	4,0	4,0
	Ούτε Διαφωνώ / Ούτε Συμφωνώ	8	16,0	16,0	20,0
	Συμφωνώ	21	42,0	42,0	62,0
	Συμφωνώ απόλυτα	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Σύμφωνα με αυτό, η κατάρτιση έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει την επαγγελματική ευημερία των εκπαιδευτικών, η οποία με τη σειρά της οδηγεί σε αύξηση της αίσθησης ολοκλήρωσης και του ηθικού τους.

Στο πλαίσιο της ανάλυσης, πραγματοποιήθηκε έλεγχος αξιοπιστίας για το ερωτηματολόγιο με τη χρήση συντελεστή άλφα του Cronbach, που έλαβε τιμή 0,806 για το ερωτηματολόγιο. Το γεγονός ότι το ερωτηματολόγιο έχει υψηλό βαθμό εσωτερικής συνέπειας, όπως φαίνεται από αυτόν τον αριθμό, δείχνει ότι η αξιοπιστία του είναι ικανοποιητική και άρα είναι έγκυρο.

Πίνακας 9. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,806	8

Προκειμένου να καθοριστεί εάν υπήρχαν ή όχι στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων στο αποτέλεσμα της επιμόρφωσης, πραγματοποιήθηκε μια δοκιμή t-test (Independent samples t-test) σε κάθε μεταβλητή.

Πίνακας 10. Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Η συμμετοχή μου σε προγράμματα επιμόρφωσης συμβάλλει στη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας που ακολουθώ.	Equal variances assumed	7,889	,007	-,742	48	,462	-,198	,267	-,735	,339
	Equal variances not assumed			-,759	47,370	,452	-,198	,261	-,723	,327
Η επιμόρφωσή μου στις ΤΠΕ συμβάλλει στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής μου κατά τη διάρκεια της χρήσης των ΤΠΕ στην τάξη.	Equal variances assumed	13,245	,001	-1,450	48	,154	-,279	,192	-,665	,108
	Equal variances not assumed			-1,513	41,923	,138	-,279	,184	-,650	,093

Η επιμόρφωσή μου στη διαφοροποιημένη διδασκαλία με βοηθά να αντιλαμβάνομαι τις ανάγκες κάθε μαθητή ξεχωριστά και να ανταποκρίνομαι	Equal variances assumed	3,108	,084	-,303	48	,763	-,068	,223	-,516	,381
	Equal variances not assumed			-,308	47,983	,759	-,068	,220	-,509	,374

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Η συμμετοχή μου σε προγράμματα επιμόρφωσης με βοηθά στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων μου ως εκπαιδευτικός.	Equal variances assumed	2,312	,135	,468	48	,642	,100	,213	-,329	,529
	Equal variances not assumed			,477	47,712	,636	,100	,209	-,321	,521

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Η συμμετοχή μου σε προγράμματα επιμόρφωσης ενισχύουν την εργασιακή μου ικανοποίηση.	Equal variances assumed	,377	,542	-,074	48	,941	-,018	,239	-,498	,463
	Equal variances not assumed			-,074	45,718	,941	-,018	,240	-,501	,466

Όταν εξετάστηκαν οι τρεις συνιστώσες (αυτο-αποτελεσματικότητα, κίνητρο και ικανοποίηση από την εργασία), τα δεδομένα έδειξαν ότι δεν υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των φύλων. Σύμφωνα με αυτά τα ευρήματα, η επιμόρφωση έχει ένα αποτέλεσμα που είναι συγκρίσιμο και στα δύο φύλα.

Συνοπτικά, η έρευνα δείχνει ότι η επιμόρφωση έχει θετικό αντίκτυπο στα επίπεδα κινήτρων, αυτο-αποτελεσματικότητας και εργασιακής ικανοποίησησης που βιώνουν οι εκπαιδευτές, ανεξάρτητα από το φύλο τους.

Υπό το πρίσμα αυτό, είναι απολύτως προφανές ότι τα προγράμματα κατάρτισης που έχουν σχεδιαστεί ειδικά για να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτών είναι υψίστης σημασίας και ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συμμετέχουν στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

Συμπεράσματα

Στην παρούσα έρευνα, οι βασικοί στόχοι που εξετάστηκαν ήταν η επίδραση της ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης στην απόδοση των εκπαιδευτικών. Αυτά τα αποτελέσματα περιλάμβαναν την αυτό-αποτελεσματικότητα, τα κίνητρα και τη συνολική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών με τον χώρο εργασίας τους.

Η ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση φάνηκε να ενισχύει τις επιδόσεις και στις τρεις κατηγορίες, ανεξαρτήτως φύλου, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, η οποία περιελάμβανε συμμετοχή από συνολικά 50 εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα, η πλειονότητα των εκπαιδευτικών συμφωνεί ότι η συνεχής επιμόρφωση τους δίνει την ικανότητα να γίνουν καλύτεροι εκπαιδευτικοί, αυξάνει την αυτοπεποίθησή τους και ικανοποιεί καλύτερα τις απαιτήσεις των μαθητών τους.

Επιπλέον, φαίνεται ότι η επιμόρφωση είναι επίσης ευεργετική για τους εκπαιδευτικούς όσον αφορά την ενίσχυση της επιθυμίας τους για επαγγελματική εξέλιξη και του επιπέδου εργασιακής τους ικανοποίησης.

Η σημασία της επιμόρφωσης για την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών έχει τονιστεί στην έρευνα που έχει διεξαχθεί σε όλο τον κόσμο και τα ευρήματά μας παρέχουν αξιοπιστία σε αυτόν τον ισχυρισμό.

Σύμφωνα με τους Darling-Hammond (2017), οι εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν προγράμματα επιμόρφωσης είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιούν πρακτικές που βασίζονται σε στοιχεία στην τάξη, γεγονός που με τη σειρά του οδηγεί σε αύξηση των επιδόσεων των μαθητών.

Το πιο σημαντικό, η μελέτη ανακάλυψε ότι δεν υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στα αποτελέσματα της εκπαίδευσης μεταξύ των φύλων που συμμετείχαν.

Σύμφωνα με τον Sugrue και Day (2001), όλοι οι δάσκαλοι, ανεξάρτητα από το φύλο τους, θα πρέπει να υποχρεούνται να συμμετέχουν σε εκπαίδευση που είναι συστηματική και συνεχής. Σύμφωνα με αυτή την προοπτική, αυτό το αποτέλεσμα είναι συνεπές.

Αυτά τα ενθαρρυντικά αποτελέσματα, ωστόσο, δεν στερούνται προσόντων ή προσόντων. Αρχικά, υπάρχει πιθανότητα οι 50 εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη μελέτη να μην αντιπροσωπεύουν με ακρίβεια ολόκληρο το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στην Ελλάδα.

Το δεύτερο ζήτημα είναι ότι οι αυτοαναφορές των εκπαιδευτικών ήταν η βάση της έρευνας, κάτι που θα μπορούσε να επηρεάσει την ουδετερότητά τους. Τελευταίο, αλλά εξίσου σημαντικό, η μελέτη δεν εξέτασε κανένα συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης, παρά το γεγονός ότι διερεύνησε τις επιπτώσεις της εκπαίδευσης γενικά.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How people learn* (Vol. 11). Washington, DC: National academy press.

Darling-Hammond, L. (2017). Effective teacher professional development. *Learning Policy Institute*.

Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational researcher*, *38*(3), 181-199.

European Commission. (2012). Supporting growth and jobs – An agenda for the modernisation of Europe's higher education systems. COM(2011) 567 final. Brussels.

Fullan, M. (2015). *The new meaning of educational change*. Teachers college press.

Garet, M. S., Porter, A. C., Desimone, L., Birman, B. F., & Yoon, K. S. (2001). What makes professional development effective? Results from a national sample of teachers. *American educational research journal*, *38*(4), 915-945.

Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and teaching*, *8*(3), 381-391.

Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. Corwin Press.

Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. routledge.

Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). Models of teaching. Taylor & Francis.

Mezirow, J. (1991). Transformative dimensions of adult learning.

Rogoff, B. (1990). Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context.

Sugrue, C., & Day, C. (2001). Developing teachers and teaching practice. *Florence: Routledge*.

Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2007). *Teacher Professional Learning and Development. Best Evidence Synthesis iteration (BES)*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.

Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W. Y., Scarloss, B., & Shapley, K. L. (2007). Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement. issues & answers. rel 2007-no. 033. *Regional Educational Laboratory Southwest (NJ1)*.

Zhaohui, C., & Anning, A. S. (2020). Impact of teachers' professional development on students' academic performance in higher education. *International Journal of Advanced Education and Research*, *5*(2), 50-57.